

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Философия»
для обучающихся 2026 года поступления по образовательной программе
31.05.03 Стоматология, направленность (профиль) Стоматология
(специалитет), форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год /
Assessment tools for conducting attestation
in discipline «Philosophy»
for students of 2026 year of admission under the educational programme
31.05.03 Dentistry, specialisation (profile) Dentistry
(Specialist's degree), form of study full-time
for the 2026-2027 academic year**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.1. Знает исторические вехи развития общества; основные принципы и методы критического анализа и оценки современных научных и практических достижений	з-1. Знает содержание основных философских учений прошлого и современности, а также законы рационального мышления и методы критического анализа

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	ЗУН						
1.	Модуль 1. История философии. Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Специфика восточного и западного мировоззрения и способа мышления. Основные особенности философии Античности, средневекового теологического периода, эпохи Возрождения, Нового времени, немецкой классики. Марксизм. Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.	1. Установите последовательность	Установите последовательность возникновения философских направлений (концепций) в истории мировой философской мысли. 1) кинизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) постмодернизм 6) экзистенциализм	2) пифагорейство 1) кинизм 4) схоластика 3) гегельянство 6) экзистенциализм 5) постмодернизм	да	нет	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Немецкий философ И. Кант выдвинул понятие, обозначающее абсолютный моральный закон, одна из его формулировок гласит: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». О каком понятии идет речь?	категорический императив	да	нет	нет

УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.1. Умеет собирать и обобщать данные по актуальным проблемам, в том числе относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	у-1. Умеет собирать и обобщать информацию, в том числе полученную путем анализа философских текстов, по актуальным проблемам прошлого и современности, анализировать проблемную ситуацию как систему, ориентируясь в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. История философии. Возникновение философии. Философия как мировоззрение и наука. Специфика восточного и западного мировоззрения и способа мышления. Основные особенности философии Античности, средневекового теологического периода,	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. История русской философской мысли нашла отражение в следующих аспектах: 1) Петр Чаадаев полагал, что господство одной культуры, одной цивилизации было бы	3) В историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, ее периодизации и культурного значения 4) Согласно евразийской доктрине, Россия – это третий, срединный материк,	да	да	нет

	эпохи Возрождения, Нового времени, немецкой классики. Марксизм. Неклассическая философия XIX-XX вв. Русская философия.		гибельным для человечества 2) Западники первыми заявили, что Россия – это особая цивилизация, которая должна искать собственные пути в мировой истории 3) В историографии нет единого мнения касательно истоков русской философии, ее периодизации и культурного значения 4) Согласно евразийской доктрине, Россия – это третий, срединный материк, особый исторический и этнографический мир 5) XV век стал временем «философского пробуждения» России 6) Отличительной особенностью начального периода становления русской философии является отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения	особый исторический и этнографический мир 6) Отличительной особенностью начального периода становления русской философии является отсутствие самостоятельного статуса и вплетенность в ткань религиозного мировоззрения			
--	---	--	---	---	--	--	--

		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Первый крупный русский ученый-естествоиспытатель М.В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы; после чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Какая позиция зафиксирована в данном утверждении?	деизм	да	да	нет
--	--	-------------------------------------	--	-------	----	----	-----

УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.1. Владеет опытом формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных, ситуаций; навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	н-1. Имеет навык аргументированного изложения собственной точки зрения и формирования оценочных суждений в решении проблемных, в том числе профессиональных ситуаций, а также научного поиска и практической работы с информационными источниками

	деятельности	
--	--------------	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Систематическая философия. Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки. Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Своеобразие и роль философии в жизни общества определяются следующими утверждениями: 1) философия рассматривает мир, природу, бытие в целом, а конкретные науки – соответствующую им «часть» мира 2) философия помогает оценивать мир, находить и определять ценность и смыслы, тем самым выполняя интегрирующую функцию 3) используемый в философии метод рассуждений (выводов,	1) философия рассматривает мир, природу, бытие в целом, а конкретные науки – соответствующую им «часть» мира 4) философию можно рассматривать как мировоззренческую дисциплину, изучающую наиболее общие существенные характеристики и принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира 5) философия помогает разрушать догмы и подвергать сомнению знания, тем самым выполняя критическую	да	нет	нет

			доказательств), основанный на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, называется диалектика 4) философию можно рассматривать как мировоззренческую дисциплину, изучающую наиболее общие существенные характеристики и принципы реальности и познания, бытия человека, отношения человека и мира 5) философия помогает разрушать догмы и подвергать сомнению знания, тем самым выполняя критическую функцию 6) в настоящее время основной вопрос философии можно считать решенным как с онтологической (бытийной), так и с гносеологической (познавательной) стороны	функцию			
--	--	--	---	---------	--	--	--

		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов?	заблуждение	да	нет	нет
--	--	-------------------------------------	---	-------------	----	-----	-----

УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе	н-1. Имеет навык осознанного выбора ценностных ориентиров, аргументированного обсуждения и поиска решений проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

	межкультурного взаимодействия	
--	-------------------------------	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Систематическая философия. Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки. Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.	1. Установите соответствие	Установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, трактующих смысл жизни и ценности, определяющие его. Трактовка смысла жизни: 1. жить – значит наслаждаться 2. жить – значит извлекать из всего и всех пользу 3. смысл жизни – достижение счастья 4. человек должен служить другим людям и человечеству в целом	жить – значит наслаждаться – гедонизм жить – значит извлекать из всего и всех пользу – утилитаризм смысл жизни – достижение счастья – эвдемонизм человек должен служить другим людям и человечеству в целом – этика долга жить в соответствии с Божьей волей и	да	да	нет

			5. жить в соответствии с Божьей волей и преобразовать общество в царство благочестия 6. духовное пробуждение, преодоление страдания и служение благу всех существ Концепция (учение): А. гедонизм Б. пуританизм В. этика долга Г. утилитаризм Д. буддизм Е. эвдемонизм	преобразовать общество в царство благочестия – пуританизм духовное пробуждение, преодоление страдания и служение благу всех существ – буддизм			
		2. Вопросы с развернутым ответом	Как называется философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»?	прагматизм	да	нет	да

УК-5.3.1. Владеет навыками выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и	УК-5.3.1. Владеет навыками выбора	н-2. Имеет навык создания

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; создания недискриминационной среды для продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	недискриминационной среды для продуктивного толерантного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Систематическая философия. Бытие и материя, пространственно-временные формы бытия человека. Бисубстанциональная природа человека. Сознание и его структура. Познание. Специфика научного познания. Ценности и оценки.	1. Установите соответствие	Установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного	природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания – марксизм человек создает ноосферу, несет	да	да	нет

	Деятельность. Общество и его структура. Личность и ее становление. Философия и биомедицина: возможность диалога.		философского вопроса (материализм/идеализм). Суть взглядов: 1. природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания 2. человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества 3. природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану 4. природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи 5. природа есть самодостаточное бытие, человек как неповторимая личность переживает сущностную связь с природой 6. природа и Бог – единое целое, все	ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества – русский космизм природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану – провиденциализм природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи – гегелевская концепция природа есть самодостаточное бытие, человек как неповторимая личность переживает сущностную связь с природой – экзистенциализм природа и Бог – единое целое, все			
--	---	--	---	---	--	--	--

			существующее является проявлением единой божественной субстанции Позиция (направление): А. провиденциализм Б. гегелевская концепция В. марксизм Г. русский космизм Д. пантеизм Е. экзистенциализм	существующее является проявлением единой божественной субстанции – пантеизм			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Прочитайте текст и выполните задание. На улицах индийских городов европейские туристы нередко застывают в изумлении при виде людей с повязками на лице, подметающих метелками дорогу перед собой. Это джайны, представители одной из самых древних религиозных общин Индии. С соблюдением какого принципа связан их необычный вид?	ахимса	да	нет	нет

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возникновение философии. Философия как наука и мировоззрение.
2. Структура философского знания. Основные функции и методы философии.
3. Философия медицины и ее значение для деятельности врача.
4. Специфика древневосточной философии. Основные понятия философии Древней Индии. Специфика ортодоксальных и неортодоксальных школ.
5. Основные понятия древнекитайской философии. Конфуцианство, даосизм, легизм.
6. Особенности, периодизация и значение античной философии. Натурфилософские учения ранних греческих философов.
7. Проблема человека и познания в философии софистов и Сократа.
8. Учения Платона и Аристотеля о мироздании, человеке, познании и государстве.
9. Основные идеи и проблемы средневековой философии. Патристика и схоластика.
10. Специфика, основные направления и значение философии эпохи Возрождения.
11. Разработка методологии научного познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. Специфика, основные направления и значение философии эпохи Просвещения.
13. Диалектика и гносеологическое учение в немецкой классической философии: И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах.
14. Соединение материализма и диалектики в марксистской философии. Диалектический и исторический материализм.
15. Принципы научной рациональности в позитивизме: от О. Конта до Т. Куна.
16. Философия жизни: особенности и проблематика (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
17. Экзистенциализм о проблемах человеческого существования (Ж. П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, Н.А. Бердяев).
18. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
19. Особенности, периодизация и значение русской философии. Русская философия: от истоков до начала XIX в.
20. Русская философия XIX – начала XXI в. (славянофилы и западники, русская религиозная философия, русский космизм и др.).
21. Категория бытия в истории философии. Понятие субстанции в материализме и идеализме.
22. Представление о материи в философии и науке.
23. Пространство и время как формы существования материи. Значение пространственно-временных отношений в медицине.
24. Движение как способ существования материи. Универсальная сущность законов и категорий диалектики.
25. Проблема сознания в философии и медицине. Основные свойства и структура сознания.
26. Гносеология в структуре философского знания. Познание как философская проблема.
27. Познание как процесс (ступени чувственного и рационального познания). Многообразие видов познания.
28. Истина как цель познания. Проблема критериев истины.
29. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.
30. Наука, ее основные черты и социальные функции. Специфика медицинских наук.
31. Научные революции. Понятие «парадигмы». Основные тенденции развития современной науки.
32. Жизнь как предмет изучения философии, естественных наук и медицины. Основные концепции происхождения жизни.

33. Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект).
34. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
35. Аксиология как философское учение о природе ценностей и ее основные проблемы. Ценности и оценки.
36. Жизнь как ценность в философии и медицине. Проблема смысла жизни.
37. Праксеология как философское учение о человеческой деятельности. Специфика медицинской деятельности.
38. Этнос как категория философской антропологии; ее значение для медицины.
39. Биосоциальная природа человека. Индивид, индивидуальность, личность.
40. Специфика трактовки личности в философии и медицине. Этапы становления личности в онтогенезе.
41. Проблема свободы и ответственности личности.
42. Отношение «Я-Ты» в жизни личности. Проявление диалогизма в биомедицине.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Философия

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) Лечебное дело

Учебный год: 2026 - 2027

Зачетный билет № 1

1. Возникновение философии. Философия как наука и мировоззрение.
2. Общество как предмет социальной философии. Развитие взглядов на общество (историко-философский аспект).

Заведующий кафедрой

О.В.Костенко

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

/

1. Assessment tools for conducting current progress control during classes (CPC), evaluation of students' independent work (IW), and conducting intermediate assessment (IA), allowing to verify the formation in students of the knowledge (K) / skills (S) / abilities (A) (KSA) stipulated by the discipline curriculum:

UK- 1.1.1. Knows the historical milestones of the development of society; the basic principles and methods of critical analysis and evaluation of modern scientific and practical achievements

Results of mastering the educational programme (competencies)	Indicators of competency achievement	Learning outcomes for the discipline
UK- 1. Is able to carry out a critical analysis of problematic situations on the basis of a systems approach, and develop a strategy of action.	UK- 1.1.1. Knows the historical milestones of the development of society; the basic principles and methods of critical analysis and evaluation of modern scientific and practical achievements.	k- 1. Knows the content of the main philosophical doctrines of the past and the present, as well as the laws of rational thinking and methods of critical analysis.

№	Section(s), subsection(s) of the discipline (modules, modular units) that form the given KSA	Type of assignment	Content of the assignment	Correct answer	Intended for which type of control		
					CM	IW	IA
1.	Module 1. History of Philosophy. The emergence of philosophy.	1. Arrange in sequence	Arrange in chronological order the emergence of philosophical schools	2) Pythagoreanism 1) Cynicism 4) Scholasticism	yes	no	no

	Philosophy as a worldview and a science. Specifics of Eastern and Western worldviews and ways of thinking. Main features of the philosophy of Antiquity, the medieval theological period, the Renaissance, the Modern Age, German classical philosophy. Marxism. Non-classical philosophy of the 19th–20th centuries. Russian philosophy.		(concepts) in the history of world philosophical thought. 1) Cynicism 2) Pythagoreanism 3) Hegelianism 4) Scholasticism 5) Postmodernism 6) Existentialism	3) Hegelianism 6) Existentialism 5) Postmodernism			
		2. Situational tasks / cases	Read the text and complete the task. The German philosopher I. Kant introduced a concept denoting an absolute moral law; one of its formulations reads: “Act only according to that maxim whereby you can at the same time will that it should become a universal law.” What concept is being referred to?	categorical imperative	yes	no	no

UK-1.2.1. Is able to collect and summarize data on current problems, including those related to the professional field, carry out a search for information and solutions based on actions, experiment, and experience; analyze a problematic situation as a system, identifying its components and the relationships between them

Results of mastering the educational programme (competencies)	Indicators of competency achievement	Learning outcomes for the discipline
UK- 1. Is able to carry out a critical analysis of problematic situations on the basis of a systems approach, and develop a strategy of action.	UK- 1.2.1. Is able to collect and summarize data on current problems, including those related to the professional field, carry out a search for information and solutions based on actions, experiment, and experience; analyze a problematic situation as a system, identifying its components and the relationships between them.	s- 1. Is able to collect and summarize information, including that obtained by analyzing philosophical texts, on current problems of the past and the present; analyze a problematic situation as a system, orienting oneself in the most general philosophical problems of being, cognition, values, freedom, and the meaning of life.

№	Section(s), subsection(s) of the discipline (modules, modular units) that form the given KSA	Type of assignment	Content of the assignment	Correct answer	Intended for which type of control		
					CM	IW	IA
1.	Module 1. History of Philosophy. The emergence of philosophy. Philosophy as a worldview and a science. Specifics of Eastern and Western worldviews and ways of thinking. Main features of the philosophy of Antiquity, the medieval theological period, the Renaissance, the Modern Age, German classical	1. Multiple choice (select several correct answers)	Select three correct answers out of six. The history of Russian philosophical thought is reflected in the following aspects: 1) Pyotr Chaadaev believed that the dominance of a single culture or civilization	3) In historiography, there is no consensus regarding the origins of Russian philosophy, its periodization, and cultural significance. 4) According to the Eurasian doctrine, Russia is the third, middle continent, a special historical and	yes	yes	no

	philosophy. Marxism. Non- classical philosophy of the 19th–20th centuries. Russian philosophy.		would be disastrous for humanity. 2) The Westernizers were the first to declare that Russia is a special civilization that must seek its own paths in world history. 3) In historiography, there is no consensus regarding the origins of Russian philosophy, its periodization, and cultural significance. 4) According to the Eurasian doctrine, Russia is the third, middle continent, a special historical and ethnographic world. 5) The 15th century became the time of the "philosophical awakening" of Russia. 6) A distinctive feature of the initial period of the formation of Russian philosophy is the absence	ethnographic world. 6) A distinctive feature of the initial period of the formation of Russian philosophy is the absence of an independent status and its interweaving into the fabric of the religious worldview.			
--	--	--	---	--	--	--	--

			of an independent status and its interweaving into the fabric of the religious worldview.				
		2.Situational tasks / cases	Read the text and complete the task. The first major Russian natural scientist M.V. Lomonosov, speaking of God, called Him the "great architect" who created the world and its laws; after which the world develops independently according to these laws. What position is recorded in this statement?	deism	yes	yes	no

UK- 1.3.1. Has experience in forming value judgments in solving problematic situations, including professional ones; the skill of developing a strategy for achieving a set goal as a sequence of steps, foreseeing the result of each of them and assessing their impact on the external environment of the planned activity and on the relationships between the participants of this activity

Results of mastering the educational programme (competencies)	Indicators of competency achievement	Learning outcomes for the discipline
UK- 1. Is able to carry out a critical analysis of problematic situations on the basis of a systems approach, and develop a	UK- 1.3.1. Has experience in forming value judgments in solving problematic situations, including professional ones;	a- 1. Has the skill of reasoned presentation of one's own point of view and forming value judgments in solving problematic situations, including professional

strategy of action.	the skill of developing a strategy for achieving a set goal as a sequence of steps, foreseeing the result of each of them and assessing their impact on the external environment of the planned activity and on the relationships between the participants of this activity.	ones, as well as scientific research and practical work with information sources.
---------------------	--	---

№	Section(s), subsection(s) of the discipline (modules, modular units) that form the given KSA	Type of assignment	Content of the assignment	Correct answer	Intended for which type of control		
					CM	IW	IA
1.	Module 2. Systematic Philosophy. Being and matter, space- time forms of human existence. The bisubstantial nature of man. Consciousness and its structure. Cognition. Specifics of scientific cognition. Values and evaluations. Activity. Society and its structure. Personality and its formation. Philosophy and biomedicine: the possibility of dialogue.	1. Multiple choice (select several correct answers)	Select three correct answers out of six. The uniqueness and role of philosophy in the life of society are determined by the following statements: 1) philosophy considers the world, nature, and being as a whole, while the particular sciences consider the corresponding "part" of the world. 2) philosophy helps to evaluate the world, to find	1) philosophy considers the world, nature, and being as a whole, while the particular sciences consider the corresponding "part" of the world. 4) philosophy can be regarded as a worldview discipline that studies the most general essential characteristics and principles of reality and cognition, of human	yes	no	no

			and determine values and meanings, thereby performing an integrating function. 3) the method of reasoning (inferences, proofs) used in philosophy, based on the deliberate violation of the laws and principles of formal logic, is called dialectics. 4) philosophy can be regarded as a worldview discipline that studies the most general essential characteristics and principles of reality and cognition, of human existence, of the relationship between man and the world. 5) philosophy helps to destroy dogmas and call knowledge into question, thereby performing a critical function. 6) at present, the fundamental question of	existence, of the relationship between man and the world. 5) philosophy helps to destroy dogmas and call knowledge into question, thereby performing a critical function			
--	--	--	--	--	--	--	--

			philosophy can be considered resolved both from the ontological (existential) and epistemological (cognitive) sides.				
		2.Situational tasks / cases	Read the text and complete the task. For a long time, people believed that the Earth was flat. What is this representation from the point of view of modern scientific views?	delusion	yes	no	no

UK-5.3.1. Has skills in choosing value orientations and civic position; reasoned discussion and resolution of problems of a worldview, social and personal nature; creation of a non-discriminatory environment for productive interaction in a professional environment, taking into account national, ethnocultural, and confessional characteristics; skills in overcoming communicative, educational, ethnic, confessional and other barriers in the process of intercultural interaction

Results of mastering the educational programme (competencies)	Indicators of competency achievement	Learning outcomes for the discipline
UK- 5. Is able to analyze and take into account the diversity of cultures in the process of intercultural interaction.	UK- 5.3.1. Has skills in choosing value orientations and civic position; reasoned discussion and resolution of problems of a worldview, social and personal nature; creation of a non-discriminatory environment for productive interaction in	a- 1. Has the skill of conscious choice of value orientations, reasoned discussion and search for solutions to problems of a worldview, social and personal nat

	a professional environment, taking into account national, ethnocultural, and confessional characteristics; skills in overcoming communicative, educational, ethnic, confessional and other barriers in the process of intercultural interaction.	
--	--	--

№	Section(s), subsection(s) of the discipline (modules, modular units) that form the given KSA	Type of assignment	Content of the assignment	Correct answer	Intended for which type of control		
					CM	IW	IA
1.	Module 2. Systematic Philosophy. Being and matter, space- time forms of human existence. The bisubstantial nature of man. Consciousness and its structure. Cognition. Specifics of scientific cognition. Values and evaluations. Activity. Society and its structure. Personality and its formation. Philosophy and biomedicine: the possibility of dialogue.	1. Matching	Matching. In ethics, several basic concepts can be distinguished that interpret the meaning of life and the values that define it. Interpretations of the meaning of life: 1. to live means to enjoy 2. to live means to derive benefit from everything and everyone 3. the meaning of life is to achieve happiness 4. man should serve other people and humanity as a whole 5. to live in accordance	to live means to enjoy – hedonism to live means to derive benefit from everything and everyone – utilitarianism the meaning of life is to achieve happiness – eudaimonism man should serve other people and humanity as a whole – ethics of duty to live in accordance with God's will and transform society into a kingdom of piety – puritanism	yes	yes	no

			with God's will and transform society into a kingdom of piety 6. spiritual awakening, overcoming suffering, and serving the good of all beings Concepts (teachings): A. hedonism B. puritanism C. ethics of duty D. utilitarianism E. Buddhism F. eudaimonism	spiritual awakening, overcoming suffering, and serving the good of all beings – Buddhism			
		2. Questions requiring a detailed answer	What is the philosophical direction based on the principle "what is useful, what brings success, is true"?	pragmatism	yes	no	yes

UK-5.3.1. Has skills in choosing value orientations and civic position; reasoned discussion and resolution of problems of a worldview, social and personal nature; creation of a non-discriminatory environment for productive interaction in a professional environment, taking into account national, ethnocultural, and confessional characteristics; skills in overcoming communicative, educational, ethnic, confessional and other barriers in the process of intercultural interaction

Results of mastering the educational programme (competencies)	Indicators of competency achievement	Learning outcomes for the discipline
UK- 5. Is able to analyze and take into account the diversity of cultures in the	UK- 5.3.1. Has skills in choosing value orientations and civic position; reasoned discussion and resolution of problems of	a- 2. Has the skill of creating a non-discriminatory environment for productive tolerant interaction, including in a professional environment, taking into

process of intercultural interaction.	a worldview, social and personal nature; creation of a non-discriminatory environment for productive interaction in a professional environment, taking into account national, ethnocultural, and confessional characteristics; skills in overcoming communicative, educational, ethnic, confessional and other barriers in the process of intercultural interaction.	account national, ethnocultural, and confessional characteristics.
---------------------------------------	--	--

№	Section(s), subsection(s) of the discipline (modules, modular units) that form the given KSA	Type of assignment	Content of the assignment	Correct answer	Intended for which type of control		
					CM	IW	IA
1.	Module 2. Systematic Philosophy. Being and matter, space-time forms of human existence. The bisubstantial nature of man. Consciousness and its structure. Cognition. Specifics of scientific cognition. Values and evaluations. Activity. Society and its structure. Personality and its formation. Philosophy and biomedicine: the possibility of dialogue.	1. Matching	Match the following. The philosophical understanding of the interaction between man and nature has been largely determined by the researcher's position regarding the fundamental philosophical question (materialism / idealism). Essence of views: 1. nature is the world around us in all its	nature is the world around us in all its diversity and infinity, existing independently of consciousness – Marxism man creates the noosphere, bears responsibility for the process of co-evolution, and for preserving the integrity of nature and society – Russian cosmism nature is the result of	yes	yes	no

			diversity and infinity, existing independently of consciousness 2. man creates the noosphere, bears responsibility for the process of co-evolution, and for preserving the integrity of nature and society 3. nature is the result of God's creation and develops according to His plan 4. nature is a product and alienation of the absolute idea 5. nature is self-sufficient being; man as a unique personality experiences an essential connection with nature 6. nature and God are a single whole; everything that exists is a manifestation of a single divine substance Positions (directions): A. providentialism B. Hegelian concept C. Marxism D. Russian cosmism	God's creation and develops according to His plan – providentialism nature is a product and alienation of the absolute idea – Hegelian concept nature is self-sufficient being; man as a unique personality experiences an essential connection with nature – existentialism nature and God are a single whole; everything that exists is a manifestation of a single divine substance – pantheism			
--	--	--	---	--	--	--	--

			E. pantheism F. existentialism				
		2.Situational tasks / cases	Read the text and complete the task. On the streets of Indian cities, European tourists often freeze in amazement at the sight of people with bandages on their faces, sweeping the road in front of them with small brooms. These are Jains, representatives of one of the oldest religious communities in India. With the observance of which principle is their unusual appearance associated?	ahimsa	yes	no	no

2. Questions for preparation for intermediate assessment:

1. The emergence of philosophy. Philosophy as science and worldview.
2. The structure of philosophical knowledge. Main functions and methods of philosophy.
3. Philosophy of medicine and its significance for the physician's practice.
4. Specifics of ancient Eastern philosophy. Basic concepts of the philosophy of Ancient India. Specifics of orthodox and non-orthodox schools.
5. Basic concepts of ancient Chinese philosophy. Confucianism, Taoism, Legalism.
6. Features, periodization, and significance of ancient philosophy. Natural-philosophical teachings of the early Greek philosophers.

7. The problem of man and cognition in the philosophy of the Sophists and Socrates.
8. The teachings of Plato and Aristotle on the universe, man, cognition, and the state.
9. Main ideas and problems of medieval philosophy. Patristics and Scholasticism.
10. Specifics, main trends, and significance of Renaissance philosophy.
11. Development of methodology of scientific cognition in the philosophy of the Modern Age: empiricism and rationalism (F. Bacon, R. Descartes).
12. Specifics, main trends, and significance of Enlightenment philosophy.
13. Dialectics and epistemological doctrine in German classical philosophy: I. Kant, G.W.F. Hegel, L. Feuerbach.
14. The union of materialism and dialectics in Marxist philosophy. Dialectical and historical materialism.
15. Principles of scientific rationality in positivism: from O. Comte to T. Kuhn.
16. Philosophy of life: features and key issues (A. Schopenhauer, F. Nietzsche).
17. Existentialism on the problems of human existence (J.-P. Sartre, A. Camus, M. Heidegger, N.A. Berdyaev).
18. Philosophical aspects of psychoanalysis and neo-Freudianism (S. Freud, C.G. Jung, E. Fromm).
19. Features, periodization, and significance of Russian philosophy. Russian philosophy: from its origins to the early 19th century.
20. Russian philosophy of the 19th – early 21st centuries (Slavophiles and Westernizers, Russian religious philosophy, Russian cosmism, etc.).
21. The category of being in the history of philosophy. The concept of substance in materialism and idealism.
22. The concept of matter in philosophy and science.
23. Space and time as forms of existence of matter. Significance of space-time relations in medicine.
24. Movement as a mode of existence of matter. The universal essence of the laws and categories of dialectics.
25. The problem of consciousness in philosophy and medicine. Main properties and structure of consciousness.
26. Epistemology in the structure of philosophical knowledge. Cognition as a philosophical problem.
27. Cognition as a process (levels of sensory and rational cognition). Diversity of types of cognition.
28. Truth as the goal of cognition. The problem of criteria of truth.
29. Specifics and methods of scientific cognition. Scientific picture of the world.
30. Science, its main features and social functions. Specifics of medical sciences.
31. Scientific revolutions. The concept of "paradigm". Main trends in the development of modern science.
32. Life as a subject of study in philosophy, natural sciences, and medicine. Basic concepts of the origin of life.
33. Society as a subject of social philosophy. Development of views on society (historical-philosophical aspect).
34. Main spheres of social life, their interconnection and interdependence.
35. Axiology as a philosophical theory of the nature of values and its main problems. Values and evaluations.
36. Life as a value in philosophy and medicine. The problem of the meaning of life.
37. Praxeology as a philosophical theory of human activity. Specifics of medical activity.
38. Ethnos as a category of philosophical anthropology; its significance for medicine.
39. The biosocial nature of man. Individual, individuality, personality.

- 40. Specifics of the interpretation of personality in philosophy and medicine. Stages of personality formation in ontogenesis.
- 41. The problem of freedom and responsibility of the individual.
- 42. The "I- Thou" relation in the life of the individual. The manifestation of dialogism in biomedicine.

3. Sample ticket for intermediate assessment:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Volgograd State Medical University»
of the Ministry of Health of the Russian Federation

Discipline: Philosophy

Specialist's degree programme: 31.05.03 Dentistry, specialisation (profile) Dentistry

Academic year: 2026–2027

Credit Ticket No. 1

- 1. The emergence of philosophy. Philosophy as science and worldview.
- 2. Society as a subject of social philosophy. Development of views on society (historical- philosophical aspect).

Head of Department

O.V.Kostenko

The full set of assessment tools for the discipline is available in the Electronic Information and Educational Environment (EIEE) of Volgograd State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Рассмотрено на заседании кафедры философии, биоэтики и права, протокол от «29» мая 2026 г. № 10 /
Approved at the department meeting of the department of philosophy, bioethics and law, Minutes dated «29» May 2026 № 10.

Заведующий кафедрой
Head of Department



O.B.Костенко
O.V.Kostenko